

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Академический бакалавриат

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «29» июля 2020г. № 839

1. Цель и задачи учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики
(вид/тип практики)

Цель проведения практики –практики является получение первичных навыков научно-исследовательской работы: формирования навыков участия в психологическом исследовании, анализа проблем человека, специфики психического и социального функционирования личности с учетом индивидуальных особенностей и работы с документами в рамках исследовательского проекта.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения об организации научно-исследовательской работы, психологических проблемах и способах их анализа, выявления особенностей психического и социального функционирования личности и групп;

- формирование базовых навыков выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к разным социальным группам.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКА, к части формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для прохождения. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 4 семестре (очной формы обучения) и 6 семестре очно-заочной форме обучения.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.08 Экономическая теория Б1.О.09 Информатика и информационные технологии Б1.О.10 Педагогика Б1.О.11 Социология Б1.О.12 Основы высшей математики Б1.О.13 История психологии Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Общая психология Б1.О.30 Методологические основы психологии Б1.О.34 Конфликтология Б1.В.22 Математические методы в психологии	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	Б1.О.13 История психологии Б1.О.16 Общая психология Б1.О.30 Методологические основы психологии Б1.В.11 Экспериментальная	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П)

	основе современной методологии	психология	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Б1.О.13История психологии Б1.О.16 Общая психология Б1.О.30 Методологические основы психологии Б1.В.11Экспериментальная психология	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Б1.О.14Психодиагностика Б1.О.25 Организационная психология Б1.О.29 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.В.11Экспериментальная психология Б1.В.14Общепсихологический практикум Б1.В.22 Математические методы в психологии Б1.В.ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б2.О.01(У) Учебная практика	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(учебно-ознакомительная)	
5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.22 Математические методы в психологии Б1.В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология Б1.О.35 Психология трудных жизненных ситуаций Б1.В.16 Основы патопсихологии Б1.В.17 Дифференциальная психология Б1.В.18 Специальная психология Б1.В.20 Введение в клиническую психологию Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению Б1.В.22 Математические методы в психологии Б1.В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная) данных	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ОПК-8. Способен выполнять свои	Б1.О.24 Психокоррекция Б1.О.35 Основы психотерапии	Б2.О.03(П) Производственная

	<p>профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Б1.О.36 Психология трудных жизненных ситуаций Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</p>	<p>практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
7	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.07Социально-психологический тренинг Б1.В.08Тренинг личностного роста Б1.В.10Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.15Психология аддиктивного поведения Б1.В.19Активные методы обучения Б1.В.ДВ.04.01Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02Тренинг развития ценностных ориентаций Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
8	<p>ПК-1. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к</p>	<p>Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.07Социально-психологический тренинг Б1.В.08Тренинг личностного роста Б1.В.10Тренинг развития профессионально-важных</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная</p>

	разным социальным группам	<p>качеств</p> <p>Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.19 Активные методы обучения</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</p>	<p>практика (преддипломная)</p> <p>Б3.01</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
9	ПК-2. Способен осуществлять планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	<p>Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции</p> <p>Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Б1.В.07 Социально-психологический тренинг</p> <p>Б1.В.08 Тренинг личностного роста</p> <p>Б1.В.10 Тренинг развития профессионально-важных качеств</p> <p>Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.19 Активные методы обучения</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</p>	<p>Б2.О.03(П)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p> <p>Б2.В.02(Пд)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.01</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
10	ПК-3. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных	<p>Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции</p> <p>Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Б1.В.07 Социально-психологический тренинг</p> <p>Б1.В.08 Тренинг личностного роста</p> <p>Б1.В.10 Тренинг развития профессионально-важных качеств</p> <p>Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.19 Активные методы</p>	<p>Б2.О.03(П)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p> <p>Б2.В.02(Пд)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.01</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	характерологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучения Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11	ПК-4. Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.07 Социально-психологический тренинг Б1.В.08 Тренинг личностного роста Б1.В.10 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.19 Активные методы обучения Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	ПК-5. Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ	Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.07 Социально-психологический тренинг Б1.В.08 Тренинг личностного роста Б1.В.10 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.19 Активные методы обучения Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		развития ценностных ориентаций Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)	
13	ПК-6 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации	Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.07 Социально-психологический тренинг Б1.В.08 Тренинг личностного роста Б1.В.10 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.19 Активные методы обучения Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)	Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики непрерывная

Место проведения практики

1. Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края (и все подведомственные учреждения).
2. Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения).
3. Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения).
4. Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Забайкальскому краю.
5. ГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар» Забайкальского края».
6. ООО «Психологический центр «Лад».
7. Некоммерческий фонд содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Психолог»

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать особенности системного и критического мышления
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Уметь интерпретировать и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК-3 . Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования;	Знать: методологию психологической диагностики
	ОПК-2.2. Представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Уметь Представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а	Знать методику составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знать : организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий.	Владеть: приемами психологической помощи

<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Способен к организации и личному участию в профилактической деятельности среди различных категорий населения;</p>	<p>Знать: организацию профилактической деятельности среди различных категорий населения;</p>
	<p>ОПК-6.2. Проводит профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач;</p>	<p>Уметь: Проводит профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>
	<p>ОПК-6.3. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Владеть: навыками формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы;</p>	<p>Знать: основные функции управления</p>
	<p>ОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.</p>	<p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.</p>

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Знать: общую компьютерную грамотность
	ОПК-9.2. Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде
ПК-1. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	ПК-1.1. Анализирует психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знать: основы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Уметь: оценивать затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам
ПК-2. Способен осуществлять планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации;	Знать: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации;
	ПК-2.2. Умеет: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию	Уметь: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию

	ПК-2.3. Владеет: методами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Владеть: методами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-3. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Знать: процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся
	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Уметь: планировать и организовать процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся
	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

<p>ПК-4. Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем</p>	<p>Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем</p>
	<p>ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>	<p>Владеть: навыками реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>
<p>ПК-5. Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ</p>	<p>ПК-5.1. Знает: Основные принципы подбора методов психологической, реабилитации (абилитации), основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации)</p>	<p>Знать: основы проведения психологической, реабилитации (абилитации), основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации)</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи психологической реабилитации; организовать и реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ</p>	<p>Уметь: реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ</p>

	ПК-5.3. Владеет: методами психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; методами коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии, развития волевых качеств личности	Владеть: методами психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; методами коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии, развития волевых качеств личности
ПК-6 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации	ПК-6.1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы
	ПК- 6. 2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	ПК-6.3 Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный (информационно-проектировочный) этап. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности 4 часа Задание 1.1. Знакомство с базой практики 4 часа	УК-1 ОПК-5,6
	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной психологической науки	Задание 1. 2. Составить конспект. Самостоятельное изучение научной литературы по теме «Актуальные проблемы психологии», «Научное исследование в психологии, его принципы и структура» 10 час	УК-1 ОПК-3,4
2.	Эмпирический этап Сбор эмпирических данных	Задание 2.1 провести подбор диагностического инструментария, подготовить бланки (самостоятельно или с руководителем практики) Задание 2.2 провести самостоятельную диагностику психологических свойств личности. Провести анализ трудностей при формировании навыков психодиагностики.	ОПК-3,4 ПК-1,2,3
	Обработка и анализ полученной информации	Задание 2.1 обработать полученные эмпирические данные, проанализировать полученные результаты. Задание 2.2. осуществить анализ проделанной работы по обработке данных, анализ данных и их представление 24 часа	ОПК-9 ПК-5,6
3.	Подготовка отчета по практике	Задание 3.1 Описание структуры отчета	УК-1

	Обработка и систематизация материала, написание отчета	(заключения) по результатам психологических исследований, представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике. Задание 3.2 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанный с выполнением заданий практики. Задание 3.3 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практики. Составление тезисов 24 часа	
	Подготовка презентации отчета и его защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики (заключительная конференция). Предоставление отчета на кафедру 10 часов	ПК-4,5,6

6.Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) студентом предоставляется следующая документация:

- Индивидуальный отчет с приложением диагностических и исследовательских материалов [Приложение 3];
- Дневник производственной практики [Приложение 4];
- Доклад о результатах практики на итоговую конференцию [Приложение 5];
- Отзыв-характеристика (составляется руководителем практики от учреждения) [Приложение 6];
- Документ, подтверждающий прохождение производственной практики (справка) [Приложение 7].

Отчет по практике

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также выводы о затруднениях, связанных с выполнением задания и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Содержание

Индивидуальное задание (введение): цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например, Раздел 1. Теоретические основания для исследования проявления психологических свойств человека или группы

1.1.....

1.2.

Раздел 2. Программа и результаты исследования

2.1. Описание методик исследования психического и социального функционирования человека (группы)

2. 2 Описание статистических фактов и общепсихологических выводов (заключение).

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями; текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются; нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое - 3, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться: Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1.Печатные издания

1. Т.А.Братчикова, О.А.Ворона, Е.Ю.Титова, Л.Р.Толстых Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология». - Забайкал.гос.ун-т. – Чита, 2016. – 130 с.
2. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Консультационная работа психолога / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 197. - (Профессиональная практика).
3. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика).

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Киселева, Э.М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата [Электронный ресурс] : метод. рек. / Э.М. Киселева, Г.А. Костецкая, Р.И. Попова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49989>.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 301. - (Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Болотова, Алла Константиновна. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : Учебник и практикум / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Кошелева, Александра Николаевна. **Психодиагностика** : Учебник и практикум / Кошелева Александра Николаевна; Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 373. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Мещерякова, Алла Викторовна. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : Учебник и практикум / Мещерякова Алла Викторовна; Мещерякова А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Университеты России).

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43613>.
2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика) — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru
2. Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
5. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>

6. Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
7. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
8. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>

9. Перечень информационных технологий используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных информационно справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru
6. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
7. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
8. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
14-515 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
14-520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью устных опросов и практического задания. Проверка промежуточных этапов выполнения работы проводится с помощью устного опроса по результатам планирования исследования (выбора объектов для исследования, постановка исследовательских задач), выбора психодиагностических процедур для выявления общих свойств и особенностей человека и группы, подготовки «исследовательского поля», анализа трудностей при формировании навыков психодиагностики, анализа проделанной работы по обработке данных, выводов о проверке гипотез, подготовки обратной связи для респондентов.

Устный опрос «Планирование исследования»

Студенту необходимо ответить на вопросы, касающиеся обоснования выбора объектов для диагностики, цели, задач и гипотез; методик исследования проявления общепсихологических свойств и личностных особенностей человека, особенностей подготовки исследовательского поля (подготовки бланков, инструкций, поиска людей для диагностики, коммуникации с ними).

Практическое задание «Протоколирование» Студенту необходимо представить файла «Протокол» подготовленном в MS EXCEL, собранных эмпирических данных, необходимых для выявления общепсихологических свойств и личностных особенностей человека.

Устный опрос «Психологические выводы» Студенту необходимо ответить на вопросы об описании математических методов, позволяющих получить статистические факты, описании статистических фактов и общепсихологических выводов из них.

Так же описать планируемую обратную связь для респондента и форму его проведения.

Защита отчетов об учебной практике Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист Содержание Индивидуальное задание (введение): цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Например, Раздел 1. Теоретические основания для исследования проявления психологических свойств человека или группы

1.1.....

1.2.

Раздел 2. Результаты исследования

2.1. Описание методик исследования проявления психологических свойств человека (группы)

2. 2 Описание статистических фактов и общепсихологических выводов.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников

Приложения (если в тексте отсутствуют диаграммы и рисунки)

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Т

Требования к отчету: титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое - 3 см., верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

В процессе представления отчета, студент должен отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся информации, содержащейся в отчете об основаниях, последовательности действий, им совершаемых во время практики, выводах и их обосновании.

Руководитель практики: – составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- проводит все виды контактной работы, предусмотренной РПП.

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Разработчик: к.п.н., доцент каф. ТиПП Л.Р.Толстых 
(должность, Ф. И. О., подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 1 » 09 20 24 г. № 1

Зав. кафедрой  _____
(подпись, Ф. И. О.)

« 1 » 09 20 24 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по Учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология
Направленность программы: Академический бакалавриат

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	особенности системного и критического мышления на репродуктивном уровне	особенности системного и критического мышления	особенности системного и критического мышления на продуктивном уровне	отчёт
	Уметь	интерпретировать и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на репродуктивном уровне	интерпретировать и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	интерпретировать и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на продуктивном уровне	отчёт
	Владеть	навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на репродуктивном уровне	навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продуктивном уровне	отчёт
ОПК-3	Знать	адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки на репродуктивном уровне	адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки на продуктивном уровне	отчёт

ПК-1	Уметь	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики на репродуктивном уровне	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики на продуктивном уровне	отчет
	Владеть	адекватными надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, методами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики на репродуктивном уровне	адекватными надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, методами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	адекватными надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, методами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики на продуктивном уровне	отчет
	Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам на репродуктивном уровне	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам на продуктивном уровне	отчет

	Уметь	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам на репродуктивном уровне	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам на продуктивном уровне	Отчет дневник
	Владеть	Техниками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам на репродуктивном уровне	Техниками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Техниками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам на продуктивном уровне	Отчет дневник

ПК-2	Знать	Основы планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации на репродуктивном уровне	Основы планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Основы планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации на продуктивном уровне	Отчет дневник
------	-------	---	--	---	---------------

	Уметь	планировать и организовать психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации на репродуктивном уровне	планировать и организовать психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	планировать и организовать психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации на репродуктивном уровне	Отчет дневник
	Владеть	Навыками планирования и организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации на репродуктивном уровне	Навыками планирования и организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Навыками планирования и организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации на репродуктивном уровне	Отчет дневник

ПК-3	Знать	Основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на репродуктивном уровне	Основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на репродуктивном уровне	Отчет дневник
------	-------	--	---	--	---------------

	Уметь	Прогнозировать изменения и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на репродуктивном уровне	Прогнозировать изменения и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Прогнозировать изменения и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на продуктивном уровне	Отчет дневник
	Владеть	Навыками прогнозирования изменения и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на репродуктивном уровне	Навыками прогнозирования изменения и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками прогнозирования изменения и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на продуктивном уровне	Отчет

ПК-4	Знать	Основы организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации на репродуктивном уровне	Основы организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	Основы организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации на продуктивном уровне	Отчет Программа
	Уметь	организовать и реализовать развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации на репродуктивном уровне	организовать и реализовать развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	организовать и реализовать развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации на продуктивном уровне	Отчет дневник
	Владеть	Навыками организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации на репродуктивном уровне	Навыками организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	Навыками организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации на продуктивном уровне	Отчет дневник

ПК-5	Знать	Основы организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ на репродуктивном уровне	Основы организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ	Основы организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ на продуктивном уровне	Отчет Программа
	Уметь	организовать и реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ на репродуктивном уровне	организовать и реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ	организовать и реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ на продуктивном уровне	Отчет Программа
	Владеть	Навыками организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ на репродуктивном уровне	Навыками организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ	Навыками организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ на продуктивном уровне	Отчет дневник

ПК-	Знать	Основы организации развивающего, обучающего процесса, в том числе работу по реабилитации на репродуктивном уровне	Основы организации развивающего, обучающего процесса, в том числе работу по реабилитации	Основы организации развивающего, обучающего процесса, в том числе работу по реабилитации на продуктивном уровне	Отчет дневник
	Уметь	Организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации на репродуктивном уровне	Организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации	Организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации на продуктивном уровне	Отчет Программа

	Владеть	Навыками организации развивающего, обучающего процесса, в том числе работу по реабилитации на репродуктивном уровне	Навыками организации развивающего, обучающего процесса, в том числе работу по реабилитации	Навыками организации развивающего, обучающего процесса, в том числе работу по реабилитации на продуктивном уровне	презентация
--	---------	---	--	---	-------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный (информационно-проектировочный) этап.	УК-1 ОПК-5,6	Письменный отчет с приложениями
2	Основной этап	ОПК-3,4 ПК-1,2,3	Программа эмпирического исследования
3	Заключительный этап	УК-1 ПК-4,5,6	Дневник Отчет Презентация

Критерии и шкала оценивания программы эмпирического исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – программа эмпирического исследования написано в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – программа эмпирического исследования написана почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – программа эмпирического исследования написана в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть программы эмпирического исследования не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – программа эмпирического исследования оформлена с нарушениями - технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный

	<p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p>	Компетенции не сформированы

	<p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задание 4. Изучение рабочей документации психолога (журналов консультаций, планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.).

Задание 5. Самостоятельное составление плана работы психолога на неделю.

Задание 6. Знакомство с рабочим местом психолога по следующему плану:

- наличие кабинета (площадь, особенности расположения в здании организации – в отдалении, легко доступен, на этаже с руководством);
- особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);
- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средства мультимедийной презентации, музыкальный центр);
- наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);
- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий на бумажных и электронных носителях);

- тематическая направленность психодиагностических методик и средств психологической коррекции).

Задание 7. Наблюдение за практической деятельностью психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении тестирований, тренингов и других психологических мероприятий, а также изучение специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задание 8. Анализ психологических программ, используемых на практике психологом организации.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Письменный отчет	Письменный отчет с приложениями: - список литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания; - обоснование выбора методов исследования – результаты исследования, презентации и доклада на студенческой научно-практической конференции
Программа эмпирического исследования	Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала
Презентация	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы;) – содержит полную, понятную информацию по теме работы; – орфографическая и пунктуационная грамотность
Отчет	Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики, желание или нежелание профессионально выполнять тот вид работы, с которым ему удалось познакомиться на практике. В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.